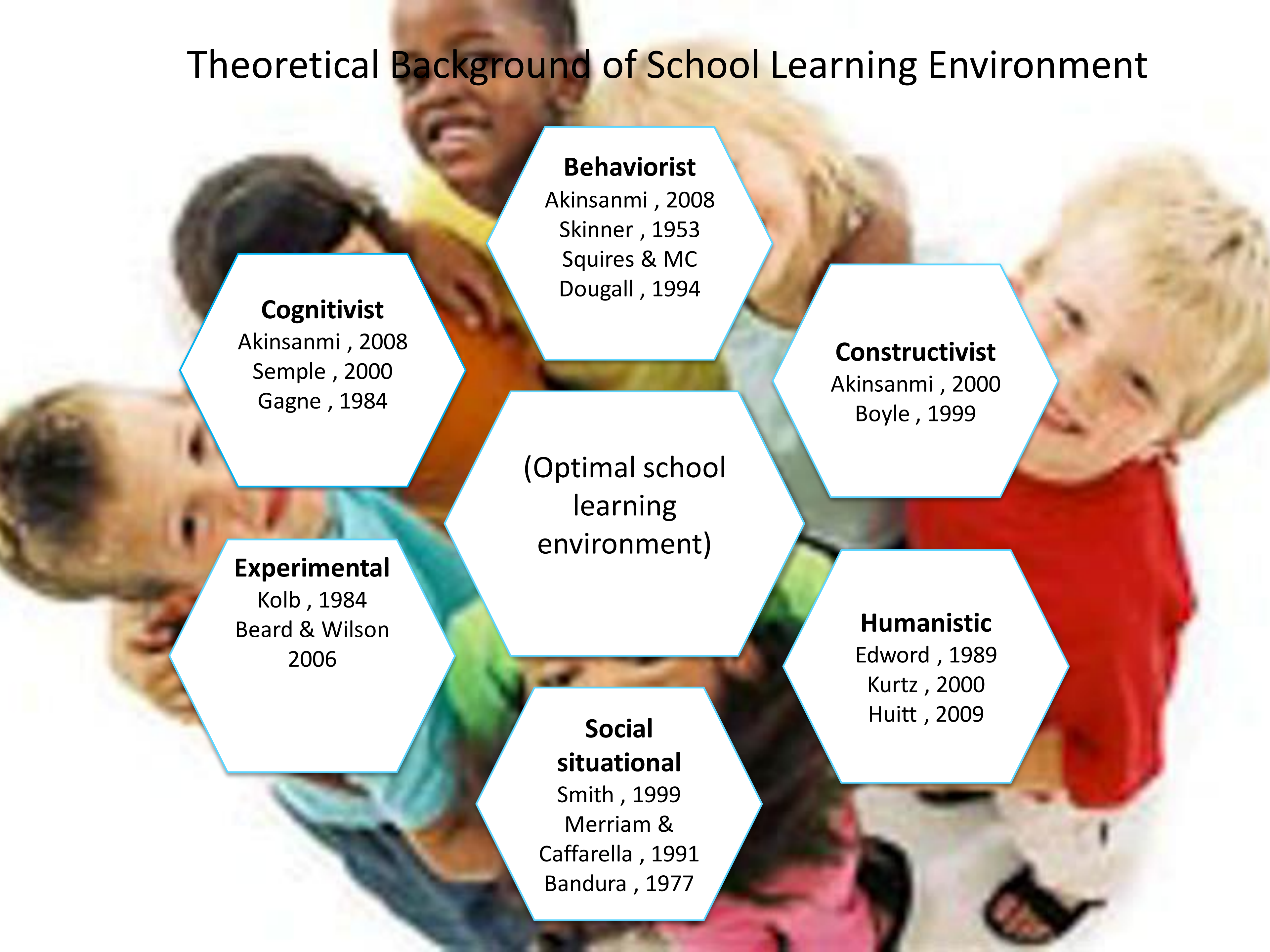
දුෂ්කර පාසල් සඳහා ප්‍රශස්ත පාසල් ඉගෙනුම් පරිසරයක්

මහාචාර්ය සී. වන්නිගම
ඩබ්. ඒ. එන් . වෙල්ලප්පුලි

පර්යේෂණයේ අරමුණු

- දුෂ්කර පාසල් වල ඉගෙනුම ලබන සිසුන්ගේ (Student Factor) ස්වභාවය කුමක්ද?
- දුෂ්කර පාසල් වල සේවය කරන ගුරු/විදුහල්පති/ගුරු උපදේශක සම්පත් (Consultant Factor) ප්‍රමාණවත්ද?
- දුෂ්කර පාසල් වල විදුහල්පති කළමනාකරණය (Principal Management) සාර්ථකව ඉටුවේද?
- දුෂ්කර පාසල් වල අධ්‍යාපන සංවර්ධනය හා අධීක්ෂණය (Education development and Supervision) කටයුතු සාර්ථකව ඉටුවේද?
- දුෂ්කර පාසල් වල ගැළපෙන අභ්‍යන්තර පරිසරයක් (Internal Environment) පවතීද?
- දුෂ්කර පාසල් වල ගැළපෙන බාහිර පරිසරයක් (external Environment) පවතීද?
- දුෂ්කර පාසල් වල ස්ථාවර පහසුකම් (Permanent Facilities) ප්‍රමාණවත්ද?
- දුෂ්කර පාසල් වල ක්ෂය වන පහසුකම්(Temporary Facilities) ප්‍රමාණවත්ද?

පර්යේෂකගේ නම හා වර්ෂය	පර්යේෂණ සිදු කළ ප්‍රදේශය	පාසල් ඉගෙනුම් පරිසරයේ ස්වභාවය	අධ්‍යතන පර්යේෂණයට අදාළත්වය
ඇල්බට් - 2007	උගන්ඩා ප්‍රාථමික පාසල්	කියවීම හා ගණිත හැකියාවට ඉගෙනුම් පරිසරය පහසුකම් හා අධීක්ෂණය බලපායි	ප්‍රධාන පාසල් ඉගෙනුම් පරිසර සාධක 08 ක් සමග 1913 ප්‍රධාන ජාතික විභාග හා අවසාන වාර විභාග ප්‍රතිඵල දක්වන සම්බන්ධතාව සෙවීම
ෂෙව්ලින් ඇතුළු පිරිස - 2009	උතුරු අයර්ලන්ත ප්‍රාථමික හා ද්විතීක පාසල්	ගුරුවරයාගේ සංජානනය හා අත්දැකීම් මගින් නිර්මානාත්මක ඉගෙනුම් පරිසර සංවර්ධනය	කලාප අධ්‍යක්ෂකවරු විදුහල්පතිවරු ගුරුවරු හා දෙමව්පියන්ගෙන් ලබාගන්නා තොරතුරු අධ්‍යයනයෙන් යෝජනා ඉදිරිපත් කිරීම
බ්ලැක්මෝර් ඇතුළු පිරිස - 2011	ඕස්ට්‍රේලියාවේ වික්ටෝරියානු පාසල් 12 ක්	විධිමත් පාසල් ඉගෙනුම් පාසල් ගුරුවරුන්ට හා ශිෂ්‍යයන්ට සහයෝගී හා සුනම්‍ය ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියකට වැදගත් වී ඇත	පාසල් ඉගෙනුම් පරිසරය සිසුන්ගේ අධ්‍යාපනික ක්‍රියාවලිය වෙනස් කිරීමට බලපාන ආකාරය සොයා බැලීම අනාගත පර්යේෂකයන් සඳහා නවීකරණය කරන ලද පාසල් ඉගෙනුම් පරිසරය හා ශිෂ්‍යයන්ගේ අධ්‍යාපනික සාධනය පිළිබඳව සොයා බැලිමට යෝජනා කිරීම
බර්ට් - 2011	ඇමරිකාවේ ටෙක්සාස් ප්‍රාන්තයේ ද්විතික පාසල්	පාසලෙහි භාවිත උපකරණ නුසුදුසු තත්වයේ පැවතීම හා නවීකරණය නොවීම පාසල් පහසුකම් අවමබ වීම හා නවීකරණය නොවීම ශිෂ්‍ය සාධනයට බලපා ඇත පාසල් පහසුකම් සංවර්ධනය කිරීමෙන් ඉගෙනුම් පරිසරය ශක්ති සම්පන්න කිරීම	දුෂ්කර පාසල් ඉගෙනුම් පරිසරයේ භෞතික සම්පත්වල ඵලදායිතාව සෙවීම ඉගෙනුම් පරිසරයේ ප්‍රධාන සාධක 8 ක් ශිෂ්‍ය සාධනය හා දක්වන සම්බන්ධතාව සොයා බලයි කලාප අධ්‍යක්ෂකවරු විදුහල්පතිවරු ගුරුවරු හා දෙමව්පියන්ගෙන් ලබාගන්නා තොරතුරු අධ්‍යයනයෙන් යෝජනා ඉදිරිපත් කිරීම
පණ්ඩිතරත්න - 2013	මහනුවර දිස්ත්‍රික්කයේ පාසල්	පාසල් ඉගෙනුම් පරිසරය මත තීරණය වන ගුරුවරුන්ගේ තෘප්තිමත්භාවය ශිෂ්‍ය සාධනයට බලපායි පාසල තුළ යහපත් ඉගෙනුම් පරිසරයක් නිර්මානය කරමින් අඛණ්ඩව අධීක්ෂණයේ නිරත වීම හා පාසල් වර්ගීරිණ විෂමතා ඉවත් කිම්	ප්‍රධාන පාසල් ඉගෙනුම් පරිසර සාධක 08 ක් මගින් ඇති කරන බලපෑම සෙවීම කලාප අධ්‍යක්ෂකවරු විදුහල්පතිවරු ගුරුවරු හා දෙමව්පියන්ගෙන් ලබාගන්නා තොරතුරු අධ්‍යයනයෙන් යෝජනා ඉදිරිපත් කිරීම



Theoretical Background of School Learning Environment

Behaviorist
Akinsanmi , 2008
Skinner , 1953
Squires & MC Dougall , 1994

Cognitivist
Akinsanmi , 2008
Semple , 2000
Gagne , 1984

Constructivist
Akinsanmi , 2000
Boyle , 1999

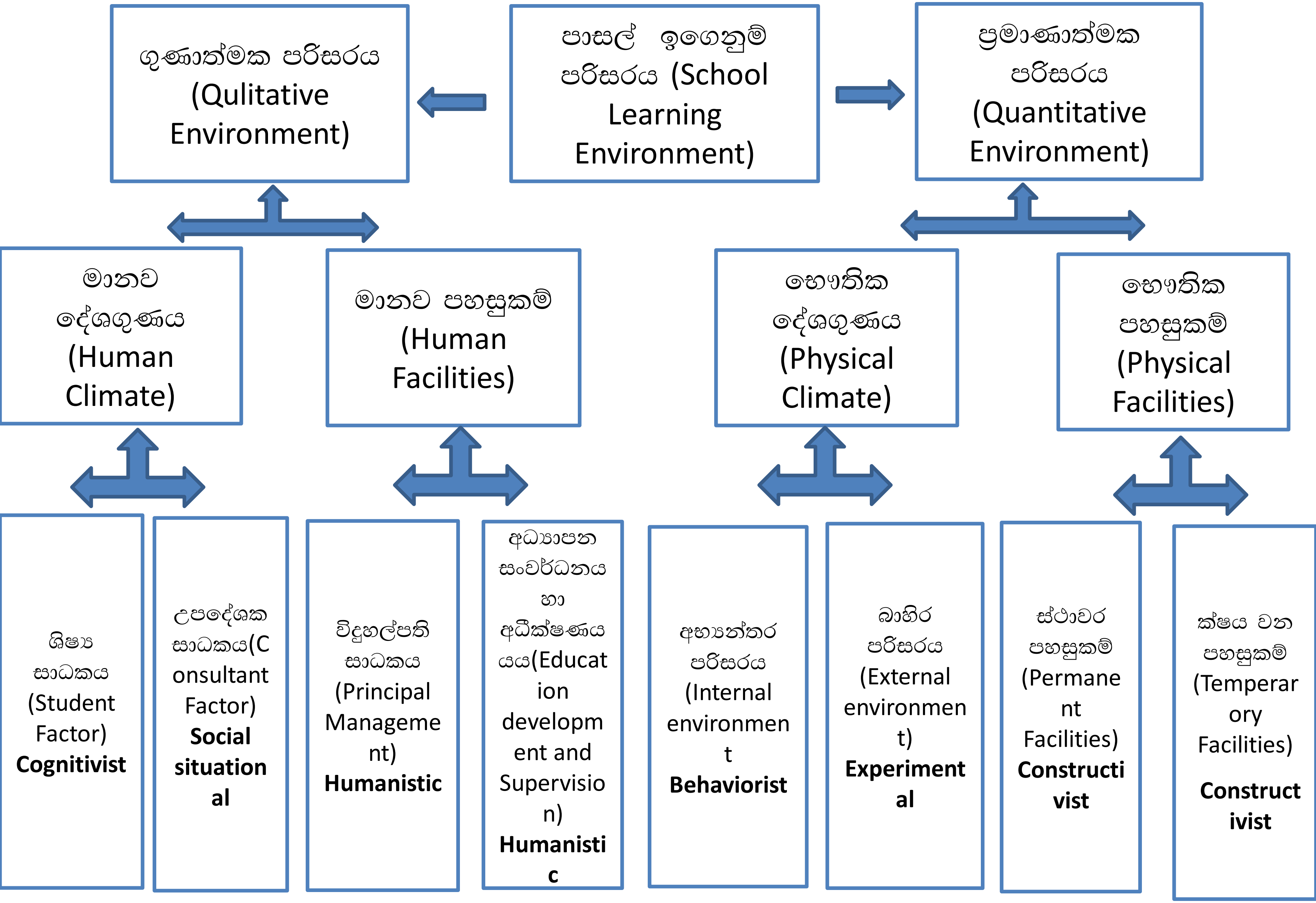
(Optimal school learning environment)

Experimental
Kolb , 1984
Beard & Wilson 2006

Humanistic
Edword , 1989
Kurtz , 2000
Huitt , 2009

Social situational
Smith , 1999
Merriam & Caffarella , 1991
Bandura , 1977

සංකල්ප රාමුව (පාසල් ඉගෙනුම් පරිසරය)



පර්යේෂණ නියැදිය

2005-01-08 චක්‍රලේඛයට අනුව ප්‍රධාන නිර්ණායකයන් 11 පදනම් කරගෙන ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල් වර්ග පහකට බෙදා ඇත . ඒ අනුව කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයට අයත් දුෂ්කර පාසල් දහතුනෙහි සිසුන් ගුරුවරුන් හා දෙමාපියන් ස්ථරගත අහඹු නියැදි ක්‍රමයට අනුව අධ්‍යයන නියැදිය ලෙස තෝරාගෙන ඇත .

පාසලේ නම	අධ්‍යපාන කලාපය	පාසල් වර්ගය	ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව				ගුරුවරු සංඛ්‍යාව		විදුහල්පති	දෙමාව්පියන්	කලාප අධ්‍යක්ෂක
			මුළු ජනගහණය		නියැදිය						
			පිරිමි	ගැහැණු	පිරිමි	ගැහැණු	මුළු ජනගහණය	නියැදිය			
අල් නසාර් වි.	කොළඹ	1C	343	369	35	37	30	03	01	03	
මීතොට මුල්ල ශ්‍රී රාහුල වි.	කොළඹ	2	121	105	13	14	14	02	01	02	01
කණ්පති හින්දු බාලිකා වි	කොළඹ	1C	-	892	-	96	43	04	01	04	
ගුඩ්ෂෙපර්ඩ් බාලිකා වි.	කොළඹ	1C	-	1079	-	108	46	04	01	04	
ඥානේන්ද්‍ර වි	පිලියන්දල	3	52	36	06	04	8	02	01	02	01
මිලාඩ් මුස්ලිම්වි.	පිලියන්දල	2	43	39	05	04	9	02	01	02	
ශ්‍රී සෝභිත වි.	ශ්‍රීජයවර්ධනපුර	2	53	45	06	05	12	02	01	02	01
මීගොඩ බෞද්ධ කනිෂ්ඨ වි. මීගොඩ	හෝමාගම	3	235	191	24	20	15	03	01	03	
පාදුක්ක දෙමළ වි.	හෝමාගම	3	26	18	02	02	6	01	01	01	
උඩගම කණිශ්ඨ වි.	හෝමාගම	3	10	10	03	02	2	02	01	02	
පඥාගුල ම.වි	හෝමාගම	2	40	32	05	04	14	02	01	02	01
වගවත්ත දෙමළ ක.වි	හෝමාගම	2	49	52	05	06	10	02	01	02	
බොරලවත්ත ක.වි.	හෝමාගම	3	07	14	02	02	5	01	01	01	
මුළු ගණන			979	2882	106	304	214	30	13	30	04

1. කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයේ දුෂ්කර පාසල්වල ගුණාත්මක ඉගෙනුම් පරිසරය සොයා බැලීම

ගුණාත්මක ඉගෙනුම් පරිසර සාධකය	ප්‍රතිඵලය
දුෂ්කර පාසල්වල ඉගෙනුම ලබන සිසුන්ගේ ස්වභාවය	• පෝෂණ තත්ත්වය (BMI) 1c > 3 > 2 • රෝගී තත්ත්ව අවම ය. • පාසල් පැමිණීම 1c > 2 > 3 • ඉගෙනීමට දක්වන උනන්දුව 1c > 2 > 3
දුෂ්කර පාසල්වල සේවය කරන ගුරු/විදුහල්පති/ගුරු උපදේශක සම්පත්වල ප්‍රමාණවත්බව	• ගුරු - 1c ප්‍රමාණවත් , 2 අඩුයි , 3 ඉතා අඩුයි • විදුහල්පති - සුදුසුකම් සහිත 60% , වැඩබලන 40% • ගුරු උපදේශක - 1c , 2 - ප්‍රමාණවත් , 3 - ප්‍රමාණවත් නැත
විදුහල්පති කළමනාකරණය	• 1c ප්‍රමාණවත් , 2 අඩුයි , 3 ඉතා අඩුයි
අධ්‍යාපන සංවර්ධනය හා අධීක්ෂණය	• අධීක්ෂණය -1c ප්‍රමාණවත් , 2 අඩුයි , 3 ඉතා අඩුයි • අධ්‍යාපන සංවර්ධනය - 1c ප්‍රමාණවත් , 2 අඩුයි , 3 ඉතා අඩුයි

2. කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයේ දුෂ්කර පාසල්වල ප්‍රමාණාත්මක ඉගෙනුම් පරිසරය සොයා බැලීම

ප්‍රමාණාත්මක ඉගෙනුම් පරිසර සාධකය	ප්‍රතිඵලය
ප්‍රශස්ත පාසල් අභ්‍යන්තර පරිසරයක්	• පන්තිකාමර ඉඩපහසුකම් 1c ඉතා අඩුයි , 2 අඩුයි , 3 ප්‍රමාණවත් • පුස්තකාල පහසුකම් - 1c මධ්‍යස්ථයි , 2 අඩුයි , 3 අඩුයි • විද්‍යාගාර - 1c අඩුයි , 2 අඩුයි , 3 නැත • පරිගණක - 1c සාමාන්‍යයි , 2 නැත , 3 නැත සෞන්දර්යය - 1c ඉතා අඩුයි , 2 අඩුයි , 3 අඩුයි • ක්‍රීඩා - 1c අඩුයි , 2 අඩුයි , 3 අඩුයි
ප්‍රශස්ත බාහිර පරිසරයක්	• 1c මධ්‍යස්ථයි , 2 මධ්‍යස්ථයි , 3 යෝග්‍යයි
ස්ථාවර පහසුකම්වල ප්‍රමාණවත්බව	• 1c මධ්‍යස්ථයි , 2 අඩුයි , 3 අඩුයි
ක්ෂය වන පහසුකම්වල ප්‍රමාණවත්බව	• 1c මධ්‍යස්ථයි , 2 ඉතා අඩුයි , 3 අඩුයි

දුෂ්කර පාසල් ඉගෙනුම් පරිසරය සංවර්ධනය කිරීමට ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග විමසා බැලීම

දුෂ්කර පාසල් ඉගෙනුම් පරිසරය සංවර්ධනය කිරීමට ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග විමසා බැලීම

ඉගෙනුම් පරිසරය සංවර්ධනය කිරීමට ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග	නිගමන
ගුරුවරුන්ට ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග	• පන්තිකාමර පරිසරය සිසුන්ට ප්‍රියමනාප ලෙස සකස් කිරීම • ශිෂ්‍ය ආකල්ප සංවර්ධනය කිරීම • ඉගෙනුම් උපකරණ භාවිතයෙන් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය ඵලදායි කරගැනීම • දුර්වල සිසුන් සඳහා ප්‍රතිපෝෂණ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම • ආදරය , කරුණාව , ආරක්ෂාව නිරතුරුව දරුවන්ට ලබාදී ඔවුන්ගේ සුරක්ෂිතබව තහවුරු කිරීම
විදුහල්පතිවරුන්ට ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග	• ගුරු හා සිසු සුදුසු ඇගයීම් ක්‍රමවේදයක් භාවිතය • අභ්‍යන්තර අධීක්ෂණය භාවිතයෙන් යෝග්‍ය අධ්‍යාපන සංවර්ධන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම • දෙමාපිය/ආදි ශිෂ්‍ය/සුභ පතන්නන් පාසල් ඉගෙනුම් පරිසරය සංවර්ධනය කරගැනීමට දායක කරගැනීම • ගුරුවරුන්ගේ ඉගෙනුම් ක්‍රම යාවත්කාලීන කිරීමට සුදුසු ක්‍රියාමාර්ග අනුගමනය

දුෂ්කර පාසල් ඉගෙනුම් පරිසරය සංවර්ධනය කිරීමට ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග විමසා බැලීම

ඉගෙනුම් පරිසරය සංවර්ධනය කිරීමට ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග	නිගමන
දෙමව්පියන්ට ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග	• ආදරය , කරුණාව , ආරක්ෂාව නිරතුරුව දරුවන්ට ලබාදී ඔවුන්ගේ සුරක්ෂිතබව තහවුරු කිරීම • දරුවන් පිරිසිදුව හා පිළිවෙලට දිනපතා පාසලට එවීම • ගුරුවරුන් සමග දරුවන් පිළිබඳ තොරතුරු හුවමාරු කරගැනීම • දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනික කටයුතු සොයාබලා අවශ්‍ය පහසුකම් ලබාදීම
රජයෙන් ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග	• දුෂ්කර පාසල්වලට ප්‍රමාණවත් භෞතික හා මානව සම්පත් ලබාදීම • දුෂ්කර පාසල් පිළිබඳ විධිමත් අධීක්ෂණ වැඩපිළිවෙලක් තිබීම • දුෂ්කර පාසල් පිළිබඳ යෝග්‍ය ඇගයීම් ක්‍රමවේදයක් තිබීම • දිළිඳු දරුවන්ට පාසල් උපකරණ ලබාදීමේ ක්‍රම්වේදයක් පවත්වා ගැනීම

References

Chohen , l. and Manion (1992) research methods in education, London Routledge.

Creswell, J.W. (1994) Research design, qualitative and quantitative approaches California, Sage Publications..

Douglas J.W. Betal (1964) all our future, peter deviespartener, London.

Gagné, R.M. (1985). The Conditions of Learning and Theory of Instruction (4th Edition). New York: CBS College Publishing.

Gagné, R.M. & Driscoll, M.P. (1988). Essentials of Learning for Instruction (2nd Edition). New Jersey: Prentice-Hall Inc

School census report.(2013)census division, Ministry of Education.

Thank You !