



**ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರದ ಅಧಿಕಾರ ವಿಸ್ತರಣೆ
(ಪ್ರಾಧಿಕಾರ) ಕಾಯಿದೆ
2014/2015**

**ಅಧಿಕಾರ ವಿಸ್ತರಣೆ
ಕಾಯಿದೆ ವಿವರಣೆ**

කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය අධ්‍යාපන පීඨය

කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයෙහි අධ්‍යාපන පීඨයෙහි මූලාරම්භය සිදුවූයේ ආචාර්ය සී.ඩබ්.ඩබ් කන්නන්ගර මැතිතුමා විසින් 1942 දී ඉදිරිපත් කරන ලද ලංකා විශ්වවිද්‍යාල පනත මගිනි. එම පනත මගින් නිර්දේශ කරන ලද අධ්‍යාපනය/ගුරු පුහුණුව සඳහා ප්‍රථම අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව (අංශය) ආරම්භ වූයේ ලංකා විශ්වවිද්‍යාලයෙහිය. එය 1950 දී ජේරාදෙණිය ලංකා විශ්වවිද්‍යාලය වෙත ගෙන යන ලදී. නැවත 1972 අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ අනුව අධ්‍යාපන පීඨය ලෙසින් කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයෙහි 1975 දී ස්ථාපිත කරන ලදී.

එබැවින් කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ අධ්‍යාපන පීඨය මගින් පවත්වනු ලබන පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව වසර 44කට වැඩි කාලයකට උරුමකම් කියයි. මෙම පාඨමාලාව ගුරු අධ්‍යාපන පාඨමාලාවක් වශයෙන් විශාල කාර්ය භාරයක් ඉටු කරයි. ප්‍රථම උපාධියෙන් පසු ගුරුපත්වීම් ලැබූ උපාධිධාරීන්ට ඉගැන්වීම, පංති කළමනාකරණය හා පාසල් පාලනය පිළිබඳ න්‍යායික වූත් ප්‍රායෝගික වූත් දැනුමක් ලබාදීම සඳහා මෙම පාඨමාලාව යොමුව තිබේ. මෙම පාඨමාලාව සිංහල, දෙමළ හා ඉංග්‍රීසි මාධ්‍ය තුනෙන්ම පැවැත්වේ.

අධ්‍යාපන පීඨයේ මෙහෙවර ප්‍රකාශය

අධ්‍යාපන පීඨයේ මෙහෙවර වන්නේ, ඉගැන්වීමත්, පර්යේෂණත්, ජාතියට සේවයත් සඳහා අදාළ දැනුමෙන්, යෝග්‍ය ආකල්පවලින් හා ප්‍රයෝජ්‍ය කුසලතාවලින් හෙබි, ඇපකැප වූ වෘත්තිකයන් සංවර්ධනය සඳහා පහසුකම් සැලසීමයි.

1. පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාවේ අරමුණු

අධ්‍යාපන පීඨය මගින් පවත්වනු ලබන මෙම පාඨමාලාව පහත දැක්වෙන අරමුණු ඉටුකර ගැනීමේ අභිප්‍රායෙන් කටයුතු කරයි.

- i. උපාධිධාරී ගුරුවරුන් හා අනෙකුත් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයන්හි නියැලී වෘත්තිකයින් ඉගැන්වීම පිළිබඳ පුහුණු කිරීම.
- ii. පාඨමාලාව හදාරන පිරිස තුළ ගුරු වෘත්තීය හා පාසල සම්බන්ධයෙන් ප්‍රතිජනනාත්මක ආකල්ප වර්ධනය කිරීම.
- iii. අධ්‍යාපනය සම්බන්ධ දැනුම හා අත්දැකීම් වර්ධනය කරගැනීම සඳහා උසස් පාඨමාලා හැදෑරීම පිණිස උපාධිධාරී ගුරුවරුන් හා අනෙකුත් වෘත්තිකයන් යොමු කිරීම.
- iv. සමකාලීන අධ්‍යාපනය හා අධ්‍යාපන ගැටලු පිළිබඳව දැනුවත් කිරීම සහ ඒ පිළිබඳව අවදි බවක් වර්ධනය කිරීම.

2. පාඨමාලාවේ ස්වභාවය

මෙම පාඨමාලාව දෙආකාරයකින් සංවිධානය කෙරේ.

1. අභ්‍යන්තර පූර්ණකාලීන පාඨමාලාව
2. අර්ධකාලීන සති අන්ත පාඨමාලාව

3. කාලසීමාව

පූර්ණකාලීන පාඨමාලාව එක් අවුරුදු පාඨමාලාවක් වන අතර අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ඒ සඳහා වර්ෂයක නිවාඩු අනුමත කරයි.

4. දේශන හා ඉගැන්වීම්

පූර්ණකාලීන පාඨමාලාවේ දේශන හා අනෙකුත් අධ්‍යයන කටයුතු සතියේ සඳුදා සිට සිකුරාදා දක්වා සතියේ වැඩ කරන දිනයන්හි පැවැත්වේ. මේ සඳහා අදාළ කාලසටහන් පීඨය මගින් පාඨමාලාලාභීන් වෙත වරින්වර නිකුත් කෙරේ.

5. පාඨමාලා ඒකක

සම්පූර්ණ පාඨමාලාව, පාඨමාලා ඒකක 13කින් සමන්විත වේ. ඒවා මෙසේ ය.

අංකය	කේතය	පාඨමාලා ඒකක
501	(PSBE)	අධ්‍යාපනයෙහි ආර්ථිකය හා සමාජ විද්‍යාත්මක සදාචාර
502	(PBE)	අධ්‍යාපනයෙහි මනෝවිද්‍යාත්මක සදාචාර
503	(CE)	සූත්‍රාත්මක අධ්‍යාපනය
504	(PMSL)	සෘජු මිටිටමේ සැලසුම්කරණය හා කළමනාකරණය
505	(EMA)	අධ්‍යාපන මිනුම් හා කැමැත්ත
506	(GEM)	ඉගැන්වීමේ ක්‍රම විද්‍යාව (සාමාන්‍ය ක්‍රම)
507	(SPM)	ඉගැන්වීමේ ක්‍රම විද්‍යාව (විශේෂ ක්‍රම)
508	(CTP)	විෂයමාලා තායාය හා ක්‍රියාවලිය
509	(SC)	සෘජු උපදේශනය
510	(ICT)	කාර්තුරු සන්නිවේදනය හා කාන්තරණය
512	(SAE)	අධ්‍යාපනයේ විශේෂ ක්ෂේත්‍ර
511		සිබ්බාවය
513	(TP)	ඉගැන්වීමේ පුහුණුව

6. විෂය අන්තර්ගතය පිළිබඳ විශේෂ කරුණු

- 6.1 පාඨමාලා හදාරන සිසුන් ඉහත කේත අංක 501-513 දක්වා අදාළ සියලුම පාඨමාලා ඒකක අනිවාර්යයෙන් හැදෑරිය යුතුය.
- 6.2 කේතය 507 වූ පාඨමාලා ඒකකය යටතේ ඉගැන්වෙන විශේෂ ඉගැන්වීමේ ක්‍රම අතුරින් විෂය ක්ෂේත්‍ර දෙකක් තෝරා ගත යුතුය.

6.3 කේතය 512 වූ පාඨමාලා ඒකකය යටතේ ද ඉගැන්වෙන අධ්‍යාපනයේ විශේෂ ක්ෂේත්‍ර අතුරින් විෂය ක්ෂේත්‍ර දෙකක් තෝරා ගත යුතු වේ.

7. ඉගැන්වීමේ ක්‍රම විද්‍යාව (විශේෂ ක්‍රම) SPM

පාසල් විෂයමාලාවට අයත් විෂය ඉගැන්වීමේ විශේෂ ක්‍රම දැක්වෙන පහත ගොනු අතුරින් කවර හෝ විෂයයන් දෙකක් ඔබ තෝරා ගත යුතුය. එහි දී ඔබ විශ්වවිද්‍යාලයකින් උගත් හෝ/හා අනාගතයේ දී වෘත්තීය ජීවිතයේ දී ඔබට වැදගත් යැයි සිතෙන විෂයයන් දෙකක් සඳහා ඉගැන්වීමේ විශේෂ ක්‍රම තෝරා ගැනීම වඩා අර්ථාන්විත වේ.

- 1 ගොනුව - ගණිතය/ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය/ දේශපාලන විද්‍යාව/ ජෛවීය විද්‍යා
- 2 ගොනුව - ඉංග්‍රීසි/ විද්‍යාව හා තාක්ෂණය/ සෞන්දර්ය අධ්‍යාපනය/ බුද්ධ ධර්මය/ පුරවැසි අධ්‍යාපනය
- 3 ගොනුව - සිංහල/භෞතීය විද්‍යා/වාණිජ්‍යය

8. අධ්‍යාපනයේ විශේෂ ක්ෂේත්‍ර (SAE)

අධ්‍යාපනයේ විශේෂ ක්ෂේත්‍ර පාඨමාලා ඒකකය යටතේ පහත සඳහන් විෂය ගොනු අතරින් එක් ගොනුවකින් එක බැගින් ගොනු දෙකකින් විෂය දෙකක් තෝරා ගත යුතුය.

- 1 ගොනුව - බෞද්ධ අධ්‍යාපනය/ අධ්‍යාපන තාක්ෂණය/ යාවජීව අධ්‍යාපනය/ ජනගහන අධ්‍යාපනය
- 2 ගොනුව - අධ්‍යාපන සංඛ්‍යාන විද්‍යාව/ මුල් ළමාවිය අධ්‍යාපනය/ අධ්‍යාපන සැලසුම්කරණය/ තෘතීය අධ්‍යාපනය/ අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව
- 3 ගොනුව - අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශනය හා උපදේශනය /පරිසර අධ්‍යාපනය/ අධ්‍යාපන දර්ශනය/ විද්‍යා අධ්‍යාපනය

I. බෞද්ධ අධ්‍යාපනය

1. බෞද්ධ අධ්‍යාපනයේ ආරම්භය හා ව්‍යාප්තිය : අධ්‍යාපනය හා ආගම අතර සබඳතාව, බෞද්ධ අධ්‍යාපන දර්ශනය, අධ්‍යාපන සංකල්පය, අධ්‍යාපනයෙහි ඓතිහාසික විකාශය.
2. බුදුරජාණන් වහන්සේගේ මූලික ඉගැන්වීම් : චතුරාර්ය සත්‍යය ඉගැන්වීම, කර්මය පිළිබඳ ඉගැන්වීම, පුනර්භවය පිළිබඳ ඉගැන්වීම.
3. බෞද්ධ ඉගැන්වීම්වල ඇති මනෝවිද්‍යාත්මක සංකල්ප.
4. බෞද්ධ ආචාර විද්‍යාත්මක ඉගැන්වීම් : සදාචාරය පිළිබඳ මූලධර්ම, වර්ත සංවර්ධනය.
5. නායකත්ව පිළිබඳ බෞද්ධ සංකල්පය.
6. බෞද්ධ සුත්‍රවලින් හෙළිවන විශ්ව අධ්‍යාපනික ඉගැන්වීම්: කර්ණියමෙත්ත සූත්‍රය, මහා මංගල සූත්‍රය, වාග්ගපඡ්ඡ සූත්‍රය, සිගාලෝවාද සූත්‍රය.
7. ශ්‍රී ලංකාවේ ජාතික අධ්‍යාපනය හා බෞද්ධ අධ්‍යාපන ගැටලු: රජයේ පාසල්වල බෞද්ධ අධ්‍යාපනය, දහම් පාසල් ආගමික අධ්‍යාපනය, බෞද්ධ විශ්ව විද්‍යාල, පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය.
8. නවීන ලෝකයට බෞද්ධ භාවනා ක්‍රමය මගින් පුද්ගල හා සමාජ සංවර්ධනයට ලබාගත හැකි දායකත්වය.

II. අධ්‍යාපන තාක්ෂණය

1. විෂය ක්ෂේත්‍රය හැඳින්වීම
2. අධ්‍යාපනය සඳහා තාක්ෂණයේ අවශ්‍යතාව
3. විෂයමාලා ගැටලු හා ශ්‍රී ලංකාව අනුගමනය කළ ක්‍රියාමාර්ග
4. ගැටලු විසඳීමේ දී තාක්ෂණයෙන් ලබාගත හැකි පිටිවහල
5. ඉගෙනුම් ආධාරක වර්ග හා භාවිත කිරීමේ පදනම
6. දෘශ්‍යාධාර: පුවරු, චිත්‍රමය ද්‍රව්‍ය, ප්‍රක්ෂේපක, දෘශ්‍යමය ද්‍රව්‍ය ප්‍රදර්ශකය
7. ශ්‍රව්‍යාධාර: තැටි, රේඩියෝ,කැසට් සහ භාෂා විද්‍යාගාර

8. ශ්‍රී ලංකා-දැරණියාධාර : රූපවාහිනිය, බහුමාධ්‍ය ප්‍රක්ෂේපකය හා පරිගණකය

III. යාවජීව අධ්‍යාපනය

1. යාවජීව අධ්‍යාපන සංකල්පයේ අදහස එහි ලක්ෂණ සහ කාලීන අවශ්‍යතා
2. යාවජීව අධ්‍යාපනයේ දර්ශනය හා ක්‍රියාවලිය
3. යාවජීව සංකල්පය තුළ ගුරු භූමිකාව, යාවජීව අධ්‍යාපනය හා පාසල
4. යාවජීව අධ්‍යාපනය තුළ ඉගෙනුම් ලාභියාගේ භූමිකාව
5. නොවිධිමත් හා වැඩිහිටි අධ්‍යාපන ක්‍රමෝපාය
6. සෑම අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ලෝක ප්‍රයත්න හා අභියෝග
7. අධ්‍යාපනයේ මූනකාලීන ප්‍රවණතා
8. ගැටුම් නිරාකරණය සඳහා අධ්‍යාපනයේ දායකත්වය

IV. ජනගහන අධ්‍යාපනය

1. ජනගහන අධ්‍යාපනය පිළිබඳ නිර්වචන හා ජනගහන අධ්‍යාපනයේ වැදගත්කම
2. පාසල් විෂයමාලාවට ජනගහන අධ්‍යාපනය හඳුන්වාදීමේ අවශ්‍යතාව, පාසලෙන් පිට වූ කරුණු හා වැඩිහිටියන් සඳහා ජනගහන අධ්‍යාපනය
3. පාසල් විෂයමාලාවට ජනගහන අධ්‍යාපනය ඇතුළත් කෙරෙන ආකාරය හා විෂයමාලාවේ ව්‍යුහය, පාසල් ජනගහන අධ්‍යාපනයේ අරමුණු හා අභිමතාර්ථ, ජනගහන අධ්‍යාපනයට අනෙකුත් විෂය ක්ෂේත්‍රවලින් අපේක්ෂිත දායකත්වය
4. ජනගහන අධ්‍යාපන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී ගුරුවරයාගේ භූමිකාව
5. ප්‍රාදේශීය හා ජාතික මට්ටමේ ජනගහන අධ්‍යාපන වැඩසටහන්
6. ජනගහන විද්‍යාවේ මූලිකාංග, ජනගහන විද්‍යාව හැඳින්වීම.

7. ජනගහන වර්ධනය සම්බන්ධ ගැටලු හා ආදීනව (විපාක)
8. ශ්‍රී ලංකාවේ ජනගහන ප්‍රතිපත්තිය

V. අධ්‍යාපන සංඛ්‍යාන විද්‍යාව

1. අනුමිත සංඛ්‍යාතය හැඳින්වීම
2. මධ්‍යන්‍යය සඳහා විශ්ලේෂණය අන්තරය
3. මධ්‍යන්‍යය පිළිබඳ කල්පිත පරීක්ෂා, Z - පරීක්ෂාව, t - පරීක්ෂාව
4. මධ්‍යන්‍යය දෙකක් අතර වෙනස සඳහා විශ්ලේෂණය අන්තරය
5. මධ්‍යන්‍යය දෙකක් අතර වෙනස පිළිබඳ කල්පිත පරීක්ෂා, Z - පරීක්ෂාව, t - පරීක්ෂාව
6. සහසම්බන්ධතාව හා සරල රේඛීය ප්‍රතිපායනය
7. මැන් විට්නි (Mann Whitney) U පරීක්ෂාව
8. විල්කොක්සන් ලකුණු කල තරා පරීක්ෂාව (Wilcoxon sign rank)

VI. මුල් ලමාවිය අධ්‍යාපනය

1. මුල් ලමාවිය යනු කවරේද? නිර්වචනය, සංකල්පය හා න්‍යායාත්මක පදනම
2. පූර්ව ප්‍රසව අවධිය හා ළදරු අවධියේ සංවර්ධනය
3. මුල් ලමා වියේ සංවර්ධනයේ මනෝවිද්‍යාත්මක ප්‍රවණතා
4. මුල් ලමාවිය ළදරුවා ඉගෙනගන්නා ආකාරය
5. මුල් ලමාවියේ හාෂාව සමාජීය චිත්තවේගික වර්ධනය
6. මුල් ලමාවිය අධ්‍යාපන ප්‍රවේශ, ආකෘති, න්‍යාය
7. මුල් ලමාවිය සංවර්ධන විෂයමාලාව
8. මුල් ලමාවිය අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ශ්‍රී ලංකාවේ තත්ත්වය හා ලොව ප්‍රවණතා

VII. අධ්‍යාපන සැලසුම්කරණය

1. සැලසුම්කරණ සංකල්පය හැඳින්වීම
2. අධ්‍යාපන සැලසුම්කරණ ප්‍රවේශය
3. සාර්ව මට්ටමේ අධ්‍යාපන සැලසුම්කරණය
4. සුක්ෂම මට්ටමේ අධ්‍යාපන සැලසුම්කරණය
5. අධ්‍යාපනයේ කාර්යක්ෂමතාව හා ඵලදායීතාව ඉහළ නැංවීම සඳහා සැලසුම්කරණය
6. අධ්‍යාපන කළමනාකරණ තොරතුරු පද්ධතිය
7. අධ්‍යාපන සැලසුම්කරණයේදී ශ්‍රී ලංකාව මුහුණදෙන අභියෝග
8. පාසල් මට්ටමේ සැලසුම්කරණ උපාය මාර්ග

VIII. තෘතීය අධ්‍යාපනය

1. තෘතීය අධ්‍යාපනයෙහි ස්වභාවය, විකාශය සහ එහි වැදගත්කම
2. උසස් අධ්‍යාපනය: විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය
3. විශ්වවිද්‍යාලයන්හි විෂය මාලාව, ඇගයීම සහ එහි වැදගත්කම
4. උසස් අධ්‍යාපනය: තාක්ෂණික අධ්‍යාපනය
5. කාර්මික හා වෘත්තීය අධ්‍යාපනය
6. ගුරු අධ්‍යාපනය: තෘතීය අධ්‍යාපනයක් ලෙස
7. ගුරු අධ්‍යාපනය: තෘතීය නොවන අධ්‍යාපනයක් ලෙස
8. තෘතීය අධ්‍යාපනයේ නව මං

IX. අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව

1. සමාජ විද්‍යාව හා අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාවේ ස්වභාවය
2. පාසල හා ප්‍රජාව
3. සංස්කෘතික වෙනස්වීම් හා අධ්‍යාපනය
4. පාසල් සංස්කෘතිය
5. සමාජ විද්‍යා පර්යේෂණ ක්‍රමවේදය
6. සමාජ විද්‍යා පර්යේෂණ සැලසුම් කිරීම

7. සමාජානුයෝජනය හා අධ්‍යාපනය
8. සමාජානුයෝගී කාරක/ අධ්‍යාපන කාරක

X. අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශනය හා උපදේශනය

1. පාසල් උපදේශන සේවාවේ අවශ්‍යතාව හා උපදේශන සේවා ඉතිහාසය
2. උපදේශන සේවා සත්වාර්තූ ධර්ම, උපදේශකවරයාගේ පෞරුෂය හා උපදේශනයේ විවිධ ක්ෂේත්‍ර
3. උපදේශන ප්‍රවේශ/ න්‍යාය I: පුද්ගල උපදේශනය (කාල් රොජර්ස්) හා මනෝවිශ්ලේෂණ න්‍යාය (සිග්මන් ප්‍රොයිඩ්)
4. උපදේශන ප්‍රවේශ/ න්‍යාය II: වර්ගවාදී උපදේශනය, හේතුවාදී උපදේශනය, සාංදෘෂ්ඨික උපදේශනය
5. උපදේශනයේ දී ශිෂ්‍යයා පිළිබඳ තොරතුරු රැස්කිරීමේ ක්‍රම ශිල්ප
6. මූලික උපදේශන කුසලතා
7. පාසල් ගුරුවරයෙකුට ප්‍රයෝජනවත් උපදේශනයේ මූලික ප්‍රායෝගික ශිල්පීය ක්‍රම
8. පාසල් උපදේශන මධ්‍යස්ථානයන් ආරම්භ කිරීම, එහි පරිසර ස්වභාවයන් හා උපදේශන මධ්‍යස්ථානය කළමනාකරණය

XI. පරිසර අධ්‍යාපනය

1. පරිසර අධ්‍යාපන සංකල්පය හා විෂයමාලා මාර්ගෝපදේශ
2. මූලික පාරිසරික සංකල්ප හා මූලධර්ම
3. ස්වාභාවික සම්පත් හා වනසම්පත් කෙරෙහි මිනිස් බලපෑම්
4. පරිසර දූෂණය හා ගෝලීය මට්ටමේ පාරිසරික ගැටලු
5. මිනිසා හා ජෛවගෝලය සංකල්පය
6. සංරක්ෂණ සදාචාරය හා විශ්ව පාරිසරික සදාචාරය.
7. මිහිකක සමුළුව හා ජාත්‍යන්තර පරිසර අධ්‍යාපන වැඩසටහන
8. ශ්‍රී ලංකාවේ ජාතික පරිසර පනත, මධ්‍යම පරිසර අධිකාරිය හා ඒ ආශ්‍රිත කටයුතු

XII. අධ්‍යාපන දර්ශනය

1. අධ්‍යාපනයේ අරමුණු හා ස්වභාවය පිළිබඳව සංකල්පීය විශ්ලේෂණය, ඥානය, ඥානයේ ප්‍රභේද,
2. සංස්කෘතිය, බලධාරීත්වය, ගුණාත්මක බව, වගකීම, බලය හා සිත
3. අධ්‍යාපනය පිළිබඳ දාර්ශනික පදනම: ජෝන් ස්ටුවර්ට් මිල්, බර්ට්‍රන්ඩ් රසල්, ජ්‍යෝට්, කොමිනිසස්, රාධක්‍රිෂ්ණන් යන දාර්ශනිකයන් පිළිබඳ විශේෂ වධානයක් සහිතව
4. මාක්ස්වාදය
5. බෞද්ධ දර්ශනය, හින්දු ආගම, ඉස්ලාම් හා ක්‍රිස්තියානි ආගමික දර්ශනය
6. සදාචාර අධ්‍යාපනය: ආගම හා සදාචාර අධ්‍යාපනය අතර ඇති වෙනස්කම්, ආගමික වීම හා සදාචාරවත් බව, සාර්ථක සදාචාර අධ්‍යාපනයක් වර්ධනය කිරීමෙහිලා බුද්ධාගම, හින්දු ආගම, ඉස්ලාම් හා ක්‍රිස්තියානි ආගම්වලින් ලද හැකි ආභාසය
7. ඉගැන්වීම සඳහා දාර්ශනික වින්තනයේ දායකත්වය, සමස්ත අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය සම්බන්ධ දාර්ශනික විග්‍රහය
8. ශ්‍රී ලංකාවේ සාර්ථක අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියක් සඳහා යෝග්‍ය දාර්ශනික පදනම

XIII විද්‍යා අධ්‍යාපනය

1. විද්‍යාවේ ස්වභාවය
2. විද්‍යා අධ්‍යාපනයකින් ප්‍රගුණ කළයුතු හා කළහැකි අධ්‍යාපන අංග
3. විද්‍යාවේ අධ්‍යාපනික වටිනාකම හා පුද්ගල සමාජ හා ජාතික සංවර්ධන කාරකයක් ලෙස විද්‍යාව හඳුනාගැනීම
4. විද්‍යා අධ්‍යාපනයේ ඉතිහාසය
5. විද්‍යා අධ්‍යාපනයේ විවිධ ප්‍රවේශ
6. විද්‍යා අධ්‍යාපනයේ සංවර්ධනය

7. විද්‍යා ගුරුවරයාගේ කාර්යභාරය
8. වත්මන් ශ්‍රී ලාංකීය විද්‍යා විෂයමාලාව

9. වෘත්තීය පුහුණු කාර්ය සැසි (Professional Development workshop)

ගුරු වෘත්තීයට අදාළ වැදගත් ක්ෂේත්‍ර අලලා වෘත්තීය පුහුණු කාර්ය සැසි අටක් සංවිධානය කෙරේ. මෙම වෘත්තීය පුහුණු කාර්ය සැසි සඳහා සෑම අයදුම්කරුවකුගේම සහභාගීත්වය අනිවාර්ය වේ. තමන් වෘත්තීය කාර්ය සැසිවලට සහභාගී වූ බවට වැඩමුළුව භාර කපීකාර්යවරුන්ගෙන් අත්සන් කර ඔබ විසින් වාර්තා තබා ගත යුතුය. ඒවා අවසන් පරීක්ෂණය සඳහා ඉල්ලුම්කරන විට ඉල්ලුම් පත්‍රයට අමුණා එවිය යුතුවේ. වැඩමුළුවල අරමුණ වනුයේ පන්ති කාමර ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තුළ සැලසුම්කර ගත යුතු මූලික කාර්යයන් ප්‍රායෝගිකව ඉගෙනීමට අවස්ථා සලසා දීමය.

එම වෘත්තීය පුහුණු කාර්ය සැසි පහත දැක්වේ.

1. පාඩම් අරමුණු ලිවීම
2. පාඩම් සැලසුම් කිරීම
3. ඉගෙනුම් ආධාරක භාවිතය
4. පන්ති කළමනාකරණය
5. පන්ති කාමර ඇගයීම්
6. උපදේශනය
7. ගුරු පෞරුෂය
8. පරිගණක භාවිතය

10. දිශාහිමුඛ කිරීමේ වැඩසටහන (Orientation Workshop)

ඉගැන්වීම් පුහුණුව සඳහා පාසල්වලට අනුයුක්ත කිරීමට පෙර පැවැත්වෙන මෙම දිශාහිමුඛ කිරීමේ වැඩ සටහනවලදී සිදු කරනුයේ පන්ති කාමර ඉගැන්වීම සම්බන්ධ සියලු ක්‍රියාකාරීත්වයන්හි

ප්‍රායෝගික අභ්‍යාසයකි. මෙම දිශානිමුඛ වැඩසටහනට සම්බන්ධවීමට අපොහොසත් වීම පාඨමාලාව සම්පූර්ණ කිරීමට බාධාවක් වන අතර මෙම වැඩසටහනට සහභාගි නොවන විද්‍යාර්ථීන් ඉගැන්වීම් පුහුණුව සඳහා පාසල්වලට අනුයුක්ත කරනු නොලැබේ.

11. ඉගැන්වීම පුහුණුව (Teaching Practice)

සෑම ගුරු ශිෂ්‍යයෙකුම ඉගැන්වීම් පුහුණුව සඳහා කොළඹ අවට පාසලකට අනුයුක්ත කරනු ලැබේ. ඔවුන්ගේ ඉගැන්වීම් පුහුණුව සති 10ක කාල සීමාවක් තුළ පීඨයේ කථිකාචාර්ය මහත්ම මහත්මීන් දෙදෙනෙකු මගින් අධීක්ෂණයට හා ඇගයීමට ලක් කෙරේ. මේ සඳහා තමන් අභිමත ශ්‍රේණිවල ඉගැන්වීම එම පාසල්වල විදුහල්පතිවරුන් හා සාකච්ඡා කර කළ හැකිය. එම ඉගැන්වීම් වඩාත් යෝග්‍ය වන්නේ අධ්‍යාපන පීඨය තුළ තමන් තෝරා ගනු ලැබූ ඉගැන්වීම් විශේෂ ක්‍රම දෙකකට අදාළව සිදු කිරීමෙනි.

ඉගැන්වීමේ පුහුණුවෙහි යෙදෙන සති 10ක කාලය තුළ සතියකට ඉගැන්වීමේ කාලසේද 12 බැගින් සෑම අයෙකු විසින්ම පාඩම් 120ක් ඉගැන්විය යුතුය.

එසේ වෙතත් පාසල්වල පවත්නා තත්වයන් අනුව හා පාසල් පවත්වන දින ගණන් හා විශේෂ පාසල් නිවාඩු ආදියද සලකා අධ්‍යාපන පීඨය මගින් අදාළ මුළු කාල සීමාව තුළ ක්‍රියාත්මක කළ යුතු අවම පාඩම් සංඛ්‍යාවක් තීරණය කරනු ඇත. මෙය බොහෝවිට 100ක් පමණ වේ.

මෙහි දී අපේක්ෂා කරනුයේ සෑම ගුරු ශිෂ්‍යයෙකුම තමාට පවරන ලද සෑම කාලසේදයක් සඳහාම පාඩම් සැලසුමකට අනුව ඉගැන්වීම සිදු කිරීමය. ඉගැන්වීම් පුහුණුවෙන් පසු පාඩම් සටහන් පොත භාරදීමට අවශ්‍ය වන්නේ නම් ඒ බව ඔබ වෙත දන්වනු ලැබේ. ඉගැන්වීම් පුහුණුවෙන් පසු අධ්‍යාපන පීඨය මගින් ඔබ වෙත ලබාදෙන උපදෙස් අනුව ක්‍රියා කළ යුතුය.

ඉගැන්වීම් පුහුණු කාලය තුළ අයදුම්කරුවන්ගෙන් පහත සඳහන් වර්ගයා අපේක්ෂා කෙරේ.

- කිසියම් පාසලකට අනුයුක්ත කරනු ලබන අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා විද්‍යාර්ථීන් එම පාසලේ සියලුම නීතිරීතිවලට හා පාසල් සංස්කෘතියට අනුව ක්‍රියා කළ යුතුය.
- අධ්‍යාපන පීඨය මගින් දී ඇති උපදෙස් අනුව වාරසටහන් හා පාඩම් සටහන් පිළියෙළ කළ යුතුය. ඊට අමතරව පීඨය මගින් ලැබෙන උපදෙස් අනුව පැවරෙන කාර්යයන් සියල්ල සම්පූර්ණ කළ යුතුය.
- අධීක්ෂකවරුන් සෑහීමකට පත්වන අයුරින් දින සටහන් හා පාඩම් සටහන් මෙන්ම ඉගැන්වීම් පුහුණු කටයුතු සම්පූර්ණ කරගත යුතුය.
- ඉගැන්වීම් පුහුණු කාලය තුළ නිවාඩු ගත නොහැකිය.
- පාසල තුළදී ඉතා හොඳ විනයක් පවත්වා ගත යුතුය.
- නියමිත වේලාවට පෙර පාසලට වාර්තා කිරීමක් පාසල අවසන් වනතුරු පාසලේ කාර්යයන්හි නියුක්තවීමක් අනිවාර්ය වේ.
- ඉගැන්වීම් පුහුණු කාලය තුළ පාසලෙහි හදිසි නිවාඩු දීම් තම අධීක්ෂකවරයාට කලින් දැන්විය යුතුය.

සැ.යු.: පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාවේ අවශ්‍යතා නිසි පරිදි සම්පූර්ණ නොකරන විද්‍යාර්ථීන් සඳහා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශ රෙගුලාසි අනුව විනයානුකූලව කටයුතු කරනු ලැබේ.

12. නිබන්ධය (Dissertation)

නිබන්ධය පාඨමාලාවේ අනිවාර්ය අංගයක් වන අතර ඉන් අපේක්ෂා කරනු ලබන්නේ අධ්‍යාපන ගැටලුවක් පදනම් කර ගත් ස්වතන්ත්‍ර අධ්‍යයනයක් සිදු කිරීමය. මෙම නිබන්ධය සඳහා පහත දැක්වෙන ආකාරයේ ගැටලු ක්ෂේත්‍ර පදනම් කරගත හැකිය.

- පාසල් සංවිධානය, කළමනාකරණය, පන්ති කාමර ඉගැන්වීම, විෂයය ඉගැන්වීම පිළිබඳ ගැටලු
- පාසල් ශිෂ්‍යයින්ගේ සාධනය, පැමිණීම, පෙළඹවීම පිළිබඳ ගැටලු
- ගුරුවරුන්ගේ ගැටලු, නිවාඩු ගැනීමේ ප්‍රශ්න හා සුදුසුකම් පිළිබඳ ගැටලු
- අධ්‍යාපනය හා සම්බන්ධ සමාජ ගැටලු
- දෙමාපියන්ගේ ගැටලු හා ළමයින්ගේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ගැටලු

ඉහත දැක්වෙන්නේ අධ්‍යයන සඳහා යොදාගත හැකි ගැටලු ක්ෂේත්‍ර කීපයක් පමණි. තමන් තෝරා ගන්නා ගැටලුවේ ස්වභාවය අනුව පොත පත පරිශීලනය කොට රැස් කරගන්නා තොරතුරු පමණක් යොදාගෙන නිබන්ධය ගොඩ නගන්නට කෙනෙකුට ඉඩකඩ තිබෙන අතර සම්මුඛ සාකච්ඡා මගින්, ප්‍රශ්නාවලි භාවිතයෙන් සමීක්ෂණයක ස්වරූපයෙන් අන් අයගෙන් තොරතුරු ලබා ගෙන නිබන්ධනය ගොඩ නැගීමටද අවසර තිබේ. මේ හැර වෙනත් ඕනෑම පර්යේෂණ ප්‍රවේශයක් වුව ද අනුගමනය කළ හැකිය. නිබන්ධනය සඳහා උපදෙස් ලබා ගැනීම පිණිස සෑම අයදුම්කරුවකුම කුඩා කණ්ඩායමකට අනුයුක්ත කරනු ලබන අතර සෑම කණ්ඩායමක් භාරව අධීක්ෂක ආචාර්යවරයෙකු පත් කරනු ලැබේ. නිබන්ධනය සකස් කළ යුතු ආකාරය පිළිබඳ උපදෙස් එම ආචාර්යවරයාගෙන් ලබා ගත යුතුය.

නිබන්ධය පරිගණක මගින් මුද්‍රණය කොට හෝ යතුරු ලියනය කොට නියම කරන දිනයට හෝ ඊට පෙර අධ්‍යාපන පීඨයට භාරදිය යුතුය. නිබන්ධ පිටපත අධ්‍යාපන පීඨයට භාරදුන් විට ලදුපතක් නිකුත් කරනු ඇත. නිබන්ධය යතුරු ලියනය කිරීමේ දී පහත දැක්වෙන නියමයන් පිළිපැදිය යුතුය.

- A 4 ප්‍රමාණයේ යතුරු ලියන කඩදාසි භාවිත කළ යුතුය.
- යතුරු ලියනය කළ යුත්තේ අවකාශ දෙකක් (Double Space) සහිතවය.

- සෑම පිටුවකම ඉහළ පහළ හා දකුණු කෙළවරේ මි.මී 10ක තීරුවක්ද වම් කෙළවරේ මි.මී 30ක තීරුවක්ද ඉඩහැර යතුරු ලියනය කළ යුතුය.
- සෑම පිටුවක්ම යතුරු ලියනය වරදවලින් තොර විය යුතුය.
- පිටකවරය කලු පැහැයෙන් විය යුතුය.
- යතුරු ලියනය කළ පිටු 30-60 අතර විය යුතුය.
- ප්ලාස්ටික් බැම්ම (Spiral Binding) නොයෙදිය යුතුය.
- මුල් පිටපත භාරදිය යුතුය.
- ඇතුළත මුල් පිටුවෙහි නිබන්ධ ආචාර්යවරයා අනුමත කළ අධ්‍යයන සැලසුමෙහි මුල් පිටපත ඇමිණිය යුතුය.
- එහි ඡායා පිටපත මේ සඳහා භාවිතා නොකළ යුතුය.
- තමන් ලඟ පිටපතක් තබාගැනීම වැදගත් වේ.

17. අවසාන පරීක්ෂණය

ගුරු පුහුණුව, නිබන්ධය හා ඉතිරි විෂයයන් එකොළහ සඳහා ඇගයීම පහත සඳහන් පරිදි සිදු වේ.

පාඨමාලා තුළ ඇගයීම 30%
 අවසාන පරීක්ෂණය 70%

අවසාන පරීක්ෂණයේ සාමාර්ථතා මට්ටම:

ඒ ඒ විෂයයන් සඳහා ශ්‍රේණි ලකුණු පැවරීම පහත සඳහන් පරිදි සිදු වේ.

ලකුණු මට්ටම	ශ්‍රේණිය	ශ්‍රේණි ලකුණු
80%	A+	4.00
75% - 79%	A	3.75
70% - 74%	A-	3.50
65% - 69%	B+	3.25
60% - 64%	B	3.00

55% - 59%	B-	2.75
50% - 54%	C+	2.50
45% - 49%	C	2.25
40% - 44%	C-*	2.00*
30% - 39%	D	0.00 (අසමත්)
0% - 29%	E	0.00 (අසමත්)

පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා පරීක්ෂණයේ අවසාන පරීක්ෂණයේ සමස්ත සාමාර්ථතාව මට්ටම් තුනකින් යුක්ත වේ.

1. සාමාන්‍ය සාමාර්ථතාව
2. සම්මාන සාමාර්ථතාව
3. විශිෂ්ඨ සාමාර්ථතාව

ඒ ඒ සාමාර්ථය තීරණය කිරීම සඳහා ශ්‍රේණි ලකුණු සාමාන්‍යය (GPA) ගණනය කරනු ලබන්නේ පහත සඳහන් සූත්‍රය අනුවය.

$$GPA = \sum GP/N \quad N = \text{විෂය සංඛ්‍යාව} \quad (12)$$

GPA ගණනය කිරීමේ දී තොරතුරු හා තාක්ෂණ විෂයය සඳහා උපයාගන්නා ශ්‍රේණි ලකුණු නොගැනේ. එසේ වුව ද විභාගය සමත්වීම සඳහා එම විෂය සඳහා ශ්‍රේණි ලකුණ 2.00 හෝ ඊට වැඩිවිය යුතුය.

සාමාන්‍ය සාමාර්ථතාව

සාමාන්‍ය සාමාර්ථතාවක් ප්‍රදානය උදෙසා සෑම විෂයයක් සඳහා ශ්‍රේණි ලකුණ 2.00 හෝ ඊට ඉහළින් පැවතිය යුතුවේ.

සම්මාන සාමාර්ථතාව

සම්මාන සාමාර්ථතාවක් සඳහා ශ්‍රේණි ලකුණුවල සාමාන්‍යය (GPA) 3.00 ක් හෝ එය ඉක්මවා තිබිය යුතු අතර ඉගැන්වීම් පුහුණුව සඳහා අවම වශයෙන් 3.00 ක ශ්‍රේණි ලකුණක් ලබා තිබිය යුතුය.

විශිෂ්ට සාමාර්ථතා

විශිෂ්ට සාමාර්ථතා සඳහා ශ්‍රේණි ලකුණුවල සාමාන්‍යය (GPA) 3.50 ක් හෝ එය ඉක්මවා තිබිය යුතු අතර ඉගැන්වීම් පුහුණුව සඳහා අවම වශයෙන් 3.00 ක ශ්‍රේණි ලකුණක් ලබා තිබිය යුතුය.

පොදු උපදෙස්

සියලුම පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා අපේක්ෂක විද්‍යාර්ථීන් සෑම විෂයයක් සඳහාම ආචාර්යවරුන් ලබාදෙන පැවරුම් හෝ වෙනත් ඇගයීම් නියම කරනු ලබන දිනට හෝ ඊට පෙර භාරදිය යුතුය. නිසි පරිදි කලට වේලාවට ඒවා ලබා නොදීම නිසා එම ලකුණු විෂයය සාමාර්ථතාව සඳහා එකතු නොවීමටද ඉඩ ඇති බැවින් විෂයයෙන් අසමත් වීමට හේතු විය හැකිය.

- ඔබ වර්ෂයක අධ්‍යයන නිවාඩු ලබා පැමිණ ඇති බැවින් වෙනත් කිසිම හේතුවකට නිවාඩු අයදීමට හෝ ලබාගැනීමට ඉඩකඩ නොමැත.
- සෑම අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා විද්‍යාර්ථීයකුම දේශනවලට නියමිත වේලාවට පැමිණිය යුතුය.
- දිනපතා අත්සන් කිරීම සඳහා සපයා ඇති අත්සන් පත්‍රවල අත්සන් කළ යුතුය.
- හදිසි නිවාඩු සඳහා ඉදිරිපත් කරනු ලබන සියලු වෛද්‍ය සහතික කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයෙහි වෛද්‍ය නිලධාරීවරයාගේ ද නිර්දේශය ලබාගෙන ඉදිරිපත් කළ යුතුය.
- නිබන්ධය නියමිත දිනට හෝ ඊට පෙර භාරදිය යුතුය. නිබන්ධය නියමිත දිනට පසුව භාර දෙනු ලැබුවිට පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා විභාගයෙහි ප්‍රතිඵල ඊළඟ වසරේ කණ්ඩායමෙහි ප්‍රතිඵල සමඟ නිකුත්කරනු ලැබේ.
- ඉගැන්වීම් පුහුණුව අසනීප වැනි හේතූන් නිසා කළ නොහැකි වන අය ඊළඟ වසරේ ඉගැන්වීම් පුහුණුවට අනුයුක්ත කරනු ලැබේ.
- අවසන් පරීක්ෂණයේ දී අසමත් වන විෂයයන්ට නැවත පෙනී සිටීමට සිදුවන්නේ ඊළඟ වසරේදීය. ඒ සඳහා පීඨයෙන් අවසර

ලබාගෙන ලියාපදිංචිය අළුත් කරගත යුතු වේ. ඒ සඳහා ලියාපදිංචි ගාස්තු හා විභාග ගාස්තු ගෙවීමට සිදුවේ. කෙසේ වුවද අවසන් පරීක්ෂණය සඳහා තුන් වතාවකට වඩා පෙනී සිටීමට නොහැකි වේ.

වැදගත්

හදිසි අනතුරු, අසනීප වැනි නොවැළැක්විය හැකි කරුණු නිසා මෙම පාඨමාලාවට අයත් කුමන කොටසක් හෝ ඉටුකරගත නොහැකි වුවහොත් වහාම පහත සඳහන් කරුණු අනිවාර්යයෙන් ඇතුළත් කර, පාඨමාලා සම්බන්ධීකාරකගේ අනුමැතිය සහිතව පහත දැක්වෙන ලිපිනයට ඉදිරිපත් කරන්න.

ඇතුළත් කළ යුතු කරුණු

1. නම
2. ලියාපදිංචි වර්ෂය
3. ශිෂ්‍ය අංකය
4. පාඨමාලාවේ සම්පූර්ණ නම
5. පාඨමාලාවේ ඉටුකළ කාර්යයන්
6. පාඨමාලාවේ ඉටු නොකළ කාර්යයන්
7. නිබන්ධන අවාර්යවරයාගේ නම
8. ඉගැන්වීම් පුහුණුව අධීක්ෂණය කළ විශ්වවිද්‍යාල ආවාර්යවරයාගේ නම
9. පාසලේ උපාධ්‍යායකවරයාගේ නම
10. තමන්ට අධ්‍යාපන ජීවයෙන් ඉටුකරගත යුතු අවශ්‍යතාව

දන්විය යුතු ලිපිනය

පීඨාධිපති,
අධ්‍යාපන ජීව සභාව, අධ්‍යාපන ජීවය,
කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය,
කොළඹ 03.

වෙනත් පශ්චාත් උපාධි පාඨමාලා

වැඩිදුර අධ්‍යාපනය සඳහා අධ්‍යාපන පීඨය මගින් පවත්වනු ලබන පශ්චාත් උපාධි පිළිබඳ තොරතුරු පහත දැක්වේ.

- 1. අධ්‍යාපනපති පාඨමාලාව (Master of Education)
 - පූර්ණකාලීන (අධ්‍යයන නිවාඩු සහිත)
 - අර්ධකාලීන (සතිඅන්ත - අධ්‍යයන නිවාඩු රහිත)

අධ්‍යාපනපති පාඨමාලාව පහත දැක්වෙන ලෙස හැදෑරිය හැකිය.

- අධ්‍යාපනපති සාමාන්‍ය පාඨමාලාව
- අධ්‍යාපනපති අධ්‍යාපන කළමනාකරණ පාඨමාලාව
- අධ්‍යාපනපති අධ්‍යාපන මනෝවිද්‍යා අධ්‍යයන පාඨමාලාව
- අධ්‍යාපනපති විද්‍යා අධ්‍යාපන පාඨමාලාව
- අධ්‍යාපනපති ඉංග්‍රීසි මාධ්‍ය සාමාන්‍ය පාඨමාලාව
- අධ්‍යාපනපති දෙවන භාෂාව ඉගැන්වීම පිළිබඳ පාඨමාලාව (ඉංග්‍රීසි භාෂාව)

මෙම පාඨමාලාව හැදෑරීම සඳහා සඳහා පශ්චාත් උපාධි ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාවේ "B.A" සාමාර්ථ 6ක් වත් ලබා තිබිය යුතුය. පාඨමාලා කාලය වසර 1කි.

- 2. අධ්‍යාපන දර්ශනපති පාඨමාලාව (Master of Philosophy in Education)
 - මෙය වසර 2ක පාඨමාලාවකි.
- 3. අවසාන දර්ශනපති පාඨමාලාව තුළින් දර්ශනශූර් උපාධි පාඨමාලාව. මෙය වසර දෙකක හෝ තුනක පාඨමාලාවකි.
- 4. අධ්‍යාපන දර්ශනශූර් උපාධිය (Doctor of Philosophy in Education)
 - වසර තුනක පාඨමාලාවකි. අධ්‍යාපන නිවාඩු වසර තුන සඳහා ම ලබාගත හැකි ය.

වෙනත් පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා පාඨමාලා

1. උපදේශනය පිළිබඳ පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව (PGDC)
2. නාට්‍යකරණය පිළිබඳ පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව (PGDDT)
3. ප්‍රජා සංවර්ධනය පිළිබඳ පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව (PGDCD)
4. අධ්‍යාපනවේදී ප්‍රථම උපාධි පාඨමාලාව (B.Ed)

ආරම්භ කිරීමට අපේක්ෂිත පාඨමාලා

1. පාසල් නායකත්ව පිළිබඳ ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව (Dip.SL)
මෙම පාඨමාලාව විදුහල්පතිවරුන් අධ්‍යාපන නිලධාරීන් සඳහාද උපාධිධාරී අධ්‍යාපන සේවයෙහි නියැලෙන අය සඳහාද උපාධිධාරී නොවන අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවාවන්හි නිරත අය සඳහාද සම්පාදනය කර ඇත.

**කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයෙහි අධ්‍යාපන පීඨයේ කටීකාචාර්ය
මණ්ඩලය හා
අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය**

පීඨාධිපති මහාචාර්ය ඩබ්. චන්ද්‍රදාස 011 - 2588812

**ජ්‍යෙෂ්ඨ සහකාර ලේඛකාධිකාරී
ජේ.තයානන්දන් මිය 011 - 2596888**

1. අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යා අධ්‍යනාංශය 011 - 2596887

චන්දන කස්තුරආරච්චි මයා	අංශ ප්‍රධාන
ආචාර්ය ආනන්ද ජයවර්ධන	
ආචාර්ය අනුලා හෙට්ටිගේ	
ආචාර්ය එල්.පී වෙඩිකිකාරගේ	
එස්. ගලගමගේ මයා	ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය
ලලිතා කුමාර මිය	ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය
ලංකා වෙඩිකන්දගේ මිය	ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය
ජීවනී හේරත් මිය	කථිකාචාර්ය
එස්. අදිරදන් මයා	කථිකාචාර්ය

කාර්ය භාර නිලධාරිනිය - නාලනී බණ්ඩාරචන්ත මිය
කාර්යාල කාර්ය සහායක - රෝහිත සෙනෙවිරත්න මයා

2. මානවීය අධ්‍යාපන අධ්‍යනාංශය 011 - 2586516

එල්.එම් කපිල බණ්ඩාර මයා	අංශ ප්‍රධාන
මහාචාර්ය මාර් පෙරේරා	
එස්.එන් රාජේන්ද්‍රන් මෙය	කථිකාචාර්ය
එස්.එස් දහනායක මයා	කථිකාචාර්ය
ඊ. එස් නෙරංජනී මිය	කථිකාචාර්ය

කාර්ය භාර නිලධාරීන් - වසන්තා කුමාර මිය
 කාර්යාල කාර්ය සහායක - සුනිල් වික්‍රමේෂ මයා

3. මනෝවිද්‍යා අධ්‍යාපන අධ්‍යනාංශය 011 - 2504734

ආචාර්ය සමුද්‍රා සෙනරත්	අංශ ප්‍රධාන
මහාචාර්ය ආර්. අබේපාල	
මහාචාර්ය මංජුලා විදානපතිරණ	
වයි. ශක්තිවෙල් මිය	ජ්‍යෙෂ්ඨ කලීකාචාර්ය
ආර්.ඩී.සී නිරෝෂිනී මිය	කලීකාචාර්ය
චින්තක වන්දකුමාර මයා	කලීකාචාර්ය
එනෝකා රත්දේශීය මිය	කලීකාචාර්ය

කාර්ය භාර නිලධාරීන් - කාන්ති අමරසිංහ මිය
 කාර්යාල කාර්ය සහායක - බී. සුනිල්රත්න මයා

4. විද්‍යා හා තාක්ෂණ අධ්‍යාපන අධ්‍යනාංශය 011 - 2503147

ඩබ්.එම් ප්‍රඥාදර්ශන මයා	අංශ ප්‍රධාන
එන්.වී කරුණාසේන මයා	ජ්‍යෙෂ්ඨ කලීකාචාර්ය
පී.කේ.ජේ.ඊ නෝනිස් මයා	ජ්‍යෙෂ්ඨ කලීකාචාර්ය
ඩී.වී.කේ.පී සෙනෙවිරත්න මිය	කලීකාචාර්ය
සමදරා අමරසිංහ මෙනවිය	පරිගණක තාක්ෂණ උපදේශිකා
කාර්ය භාර නිලධාරීන්	- නිශානි කොස්තා මිය
කාර්යාල කාර්ය සහායක	- ආර්.ඒ.පී පින්තු මයා
විද්‍යාගාර තාක්ෂණ නිලධාරීන් -	සිතා හෙට්ටිආරච්චි
මෙය	
විද්‍යාගාර සහායක	- ආනන්ද සමරසිංහ
මයා	

අධ්‍යාපන පීඨ කාර්යාලය

කාර්ය භාර නිලධාරීන් -

එල්.සී අනාවැදගේ මිය
නදීරා රාජපක්ෂ මිය
වසන්ත ගමිලක් මයා
ඉදුනිකා ගුණදාස මිය
සුරනි ජයසේකර මෙනවිය
උපේක්ෂා රත්දෙනිය මෙනවිය

කාර්යාල කාර්ය සහායක - ප්‍රියන්ත වනසිංහ මයා
පී.එස්.ප්‍රියංකර මයා